

Pályázat

A Szederkényi Általános Iskola



Igazgató beosztás ellátására

Pályáztató: Belügyminiszter

Pályázati azonosító szám: TK/013/HR/KOZINT/00921-1/2024

Pályázó: Kállai Csilla

Máriakéménd, 2024.04. 15.

5.Vezetői program:

5.1.Intézményi jövőkép:

Céлом, hogy a Szederkényi Általános Iskola működése hatékony és eredményes maradjon. Egy közési iskola legfontosabb feladata, hogy a helyi közösség érdekeit szolgálja. A település német nemzetiségi arculata át kell, hogy hassa az iskola teljes egészét.

Egy olyan iskolát szeretnék, ahol a diák kibontakoztathatja tehetségét, ha szükséges megkapja akellő segítséget tanulmányai felzárkóztatásában, ahol a szülő biztonságban tudhatja gyermekét. Tudom, hogy céljaimat csak a teljes alkalmazotti közösség, a szülők és a fenntartó, külső partnerek támogatásával tudom megvalósítani.

5.2.Vezetői stratégia

Vezetői programomat az intézmény külső ellenőrzési szempontrendszer köré építettem.

Pedagógiai folyamatok:

A tanulás és tanítás támogatása területén fontosnak tartom mind a stratégiai mind az operatív dokumentumok elkészítésekor a mindenkori demográfiai mutatók, tanulmányi, külső mérési eredményeinek elemzését. Az eredményeket munkaértekezleteken a tantestülettel meg kell osztani, majd közösen kialakítani az eredmények javítását célzó intézkedéseket. Céлом, olyan használható, irányt mutató dokumentumok elkészítése, mely segíti az oktatási eredmények javulását, a hatékonyság megvalósulását. Ahogy az intézmény legutolsó munkaterve is célul tűzte ki, most már követelmény, hogy minden tantárgy a NAT 2020-as koncepciójának megfelelően legyen oktatva. A pedagógusok új életpálya törvényének megfelelő stratégiai dokumentumok felülvizsgálata is első feladataim között szerepel megválasztásom esetén. Ahogy az intézmény dokumentumaiban olvasható a belső ellenőrzési rendszer felülvizsgálata indokolt. Az vezetői és munkaközösségi óralátogatások számát rendszeresebbé tenném. A diákok teljesítményének értékelésekor a fejlesztő értékelést preferálom.

Fontosnak tartom, hogy a szülő rendszeresen értesüljön gyermek tanulmányi előmeneteléről. Vallom, hogy a 21. században már nem lehet csak frontális oktatásszervezési eljárással tanítani. Mivel az intézményben magas a sajátos nevelési igényű diákok száma, ezért is elengedhetetlen a differenciált oktatásszervezés.

Szorgalmazom a meglévő projektek, témahetek mellé a tantárgyi, tantárgyközi projektek bevezetését is. Ezek az alkalmak nem csak a diákok tudását, kompetenciáit fejlesztik, hanem jó alkalmat kínálnak a kollégák, külső partnerek (önkormányzat, nemzetiségi önkormányzatok, szomszédos, tankerületi iskolák) együttműködésére.

A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésével javulhatnak a lemorzsolódási mutatók, az eredményesebb lesz a pályaválasztás. Vallom, hogy tanulói kompetenciafejlesztés nem lehetséges pedagógusi kompetenciafejlesztés nélkül.

Az intézmény sikeresen pályázik Erasmus + programban, az ott megszerzett tudás teljes tantestületi szintre való kiterjesztése az intézmény hatékonyságát növelheti.

A környezettudatos életmódra való nevelés eszközeit hasznosnak tartom. A fenntarthatóság jegyében magaságysokat is ki lehetne alakítani, melyeket a diákok művelhetnének. Kiemelt feladatommak tekintem, hogy támogassam a hátrányos helyzetű diákok felzárkóztatását.

Az intézmény diákönkormányzati munkáját is lehetne színesíteni. A programok tervezésénél mindenképp ki kell kérni a diákok véleményét, ez közösségépítést is eredményez. A szülői közösség aktív az intézményben, de az aktív tagok számának emelése biztos, hogy lehetséges. Magam innovációra hajlamos embernek tartom, ezért nyitott vagyok pedagógus, szülői, diák kezdeményezésekre is, melyek előrébb vihetik az intézményt. Céлом egy olyan szervezeti kultúra kialakítása, mely az állandóan változó világ kihívásaira képes reagálni. Éppen ezért támogatni kívánom kollégáim újító kezdeményezéseit.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Diákok motiválását, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó órák, versenyeken való részvételét szorgalmazom.

Egyre több a nevelési feladat a közoktatásban. Cél, hogy a diákok magatartáskultúrája javuljon. Úgy kell nevelni őket, hogy büszkén vállalják nemzetiségi identitásukat, megtanulják a magyar

nemzeti értékeket, hazánk történelmi múltját. Fontos, hogy felelősségteljesen gondolkozzanak, tiszteljék egymást, kerüljék a verbális és a testi agressziót.

Az intézmény hagyományápoló tevékenysége kiváló, aktívan közreműködik a település kulturális életében, ennek továbbvitelét is fontosnak tartom. Vezetőként első számú feladatnak tartom az új közösség tagjainak megismerését, jó kapcsolatot kívánok kialakítani mind leendő tantestületemmel, az iskola partnereivel, szülőkkel.

Pályázati lehetőségekkel él az intézmény (Erasmus +, Határtalanul) további pályázati lehetőségeket megvalósítását preferálom.

Erősíteni kívánom az osztályfőnöki tevékenységeket is, mert ezek elengedhetetlen eszközei lehetnek a közösségépítésnek, a szociális kompetenciák fejlesztésének, az eredményes pályáorientációnak.

Az intézményben folyó pedagógiai munka eredményei

Megválasztásom esetén célokom az eddig elért képességpontok szerinti jó OKM átlageredmények megtartása, az alacsony szinten teljesítők célzott fejlesztése, arányuk csökkentése a 8. évfolyamra.

Az intézmény tehetséggondozó palettája sokszínű, támogatom további versenyeken való részvételét.

A pedagógusok eredményes munkáért tankerületi elismerésekben részesültek. Büszke lennék rá, ha én is terjeszthetnék fel az intézményből további kollégákat különböző elismerésekre. Megválasztásom esetén évente elégedettségi kérdőívek segítségével visszajelzést szeretnék kérni szülőtől, diáktól az intézményben folyó szakmai munkával kapcsolatban.

Eddigi intézményvezetői gyakorlatomban jól működő gyakorlat, hogy a félévente minden pedagógussal egy személyes elbeszélgetést tartok pedagógiai munkájával, terveivel, észrevételeivel kapcsolatban. Szükséges ez a pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatban is. Ha bizalmat kapok, akkor ezt a „jó gyakorlatot” meghonosítom új iskolámban is.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusok többsége szakmailag tapasztalt, több éve a pályán tevékenykedő kolléga. Ők már hosszabb ideje együtt dolgoznak, ez idő alatt összetartó, együttműködő közösségé formálódott a tantestület. Nem jellemző a fluktuáció, csak a nyugdíjba vonulások jelentenek némi változást az összetételében. A fiatal kollégák megtalálják a helyüket az intézményben ez pozitív prognózis a nyugdíjasok pótlása tekintetében is.

Első számú feladatommak tartom, hogy az intézményben dolgozó minden egyes alkalmazottat személyesen megismerjek, majd a szakmai elképzelésekről is tájékozódjak.

Magam demokratikus vezetőnek tartom, nyílt őszinte, kölcsönös tiszteleten alapuló kommunikációt folytatok és várok el munkatársaimtól.

Az intézményben folyó információáramlás jelenlegi folyamatáról, csatornákról nincs információ, de vezetői gyakorlatomból elmondhatom, hogy az a legfontosabb, hogy az információ mindenkihez időben, csorbulásmentesen eljusson. Nagy figyelmet kell fordítani ebben a tekintetben az áttanító kollégák, a Meixner EGYMI utazó gyógypedagógusai és a Bólyi Művészeti Iskola Szederkényi Telephelyén dolgozó kollégákra is.

A tantestületi együttműködést segíti a team munka alkalmazása különböző projektek, rendezvények kapcsán. ~~Erősíteném~~ a kapcsolatot a tagintézményekkel is. Tudom, hogy vannak közös projektek, de ezek számát meg lehetne emelni. Rendszeressé tenném / havi szinten/ a tagintézmények vezetőivel való munkaértekezleteket. Ugyanezeket tervezem a 3 munkaközösségi vezetővel. Szorgalmazom közösen szervezett projekteket a munkaközösségek között.

Tervezem, hogy a vezetők hangsúlyosabban vegyenek részt a belső ellenőrzési rendszerben.

Bár nincs az osztályfőnököknek külön munkaközösségük, mégis évente 1-2 alkalmat rá kell szánni, hogy ők is tudjanak egymással szakmai kérdésekről beszélgetni. Az osztályfőnökök legfontosabb feladata az egyéni és társas kapcsolatok fejlesztése, a pályaorientáció.

Fontos az alsó-felső tagozat váltása a diák esetében, ezért célszerű az alsós osztálytanító és az osztály leendő osztályfőnökének, tanárainak a tanév elején alkalmat adni arra, hogy az osztály „átadása” zökkenőmentesebb legyen.

Az intézmény külső kapcsolatai

Legfontosabb kapcsolata az intézménynek a fenntartó, a Mohácsi Tankerületi Központ. Szakmaiságon, kölcsönös tiszteleten alapuló kapcsolat segíti az intézmény zavartalan működését, a jogszabályoknak megfelelő szakmai munkát. A fenntartó az intézmény szempontjából nemcsak szakmailag, hanem gazdaságilag is meghatározó partner. Az Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központja szakmai szolgáltatásaival segíti az intézmények oktató-nevelő munkáját. Úgy tudom, hogy 2021-ben a Szederkényi Általános Iskola a tankerületi iskolák közül elsőként kérte a POK szakmai segítséget az intézmény fejlesztési tervének elkészítésében.

Személy szerint én is kérem a hivatal szakmai támogatását, részt veszek szakmai előadásokon, tematikus műhelyeken, konferenciákon, melyek nemcsak az intézményt, hanem vezetői kompetenciáim fejlődését is segítik. Megválasztásom esetén továbbra is jó kapcsolatot szeretnék ápolni az irányító szervezettel.

A fenntartható fejlődés elve alapján igyekszem az intézmény eddigi partnereivel kialakított jó kapcsolatot ápolni.

Nemzetiségi oktatás területén szeretnék további alkalmakat, projekteket, közös pályázatokat a nemzetiségi önkormányzatokkal. Nyitott vagyok arra, hogy a Trachttag alkalmával közösen öltösn nemzetiségi öltözetet a bölcsőde, óvoda, iskola. Lehetőséget kell adni a 8. évfolyamos diákoknak, hogy általános iskolai nemzetiségi tanulmányaikat egy sikeres DSD nyelvvizsgálóval zárják.

Fenntartótól függetlenül az intézmény a település közösségi, kulturális életének a része, ennek érdekében szükséges a közös gondolkodás az önkormányzatokkal is. Nyitott vagyok az ő esetükben is a szakmai együttműködésekre, közös pályázatokra.

Megválasztásom esetén szakmai szempontból együttműködések kezdeményeznék a környező iskolákkal.

A jól működő óvoda-iskola átmenet elősegítését célzó tevékenységeket folytatnám, ennek tervezésébe bevonnám az osztálytanítókat, óvónőket.

Megőrizném a helyi idősök otthonával kialakított jó kapcsolatot.

Pályaválasztás kapcsán a jövőben is ki kell használni minden segítséget, melyet a Pécsi Kereskedelmi és Iparkamara nyújthat. Lehetőséget kell adni minél több középiskolának, hogy bemutassák iskolájukat.

A Meixner Ildikó EGYMI utazó hálózata látja el a szederkényi sajátos nevelési diákok rehabilitációs óráinak megtartását. Nagy szüksége van az integráló intézményeknek az EGYMI szakmai segítségére. Legyen az akár egy szakértői vélemény értelmezése, vagy egy egyéni fejlesztési terv elkészítése. Továbbra is célom, hogy a Bólyi Művészeti Iskola telephelyeként Szederkényben is működjön a művészeti nevelés. A helyi közművelődési intézménnyel kialakított szakmai kapcsolatot is tovább kell vinni.

A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény egy összeszokott, magasan képzett, innovációkra hajlamos tantestülettel rendelkezik, ahol alacsony a fluktuáció. Célom, hogy tantestületem számára egy biztonságos, szakmai kiteljesedéshez megfelelő, az eredményes és hatékony munkához elengedhetetlen munkakörülményeket teremtsék. Fontosnak tartom, hogy a vezetéváltás során ne sérüljön, folyamatos legyen az iskola működése, a kialakított egyéni arculatot megőrizze. Tárgyi feltételek javítása csak pályázatok benyújtásával lehetséges.

Az intézménytípusra vonatkozó nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és intézményi céloknak való megfelelés

Nagy hangsúlyt kell fektetni a pedagógusok új életpályatörvényének megfelelő működésre, a stratégiai dokumentumok megújítására. Elsődleges célom, hogy a 2024-2025-ös tanévben a pedagógusok teljesítményértékelésének bevezetése a jogszabály alapján és a pedagógusok megelégedése szerint történjen.