

PÁLYÁZAT

A Szederkényi Általános Iskola intézményvezető-helyettes (magasabb vezető) beosztás ellátására

TK/013/HR/KOZINT/00930-1/2023

Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája. *(Szent-Györgyi Albert)*

Turi Zsófia

2023.05.02.

Pályázati anyag tartalma:

- | | | |
|------|---|-----------|
| I. | Szakmai Önéletrajz | 2. oldal |
| II. | Motivációs levél | 11. oldal |
| III. | Vezetői program | 12. oldal |
| IV. | Melléletek | 14. oldal |
| | a. Nyilatkozat adatkezelésről és a pályázati anyag felhasználásáról | |
| | b. Szakmai gyakorlat igazolása | |
| | c. Iskolai végzettséget igazoló oklevelek másolata | |
| | d. Erkölcsi bizonyítvány | |

Önéletrajz

Név: Turi Zsófia
Születési hely, idő: Budapest, 1968.07.11
Lakcím: Bóly, Park u. 25.
Tel. : 20/3129776
E-mail:) turizsofidd@gmail.com
Iskolák:0 Gimnáziumi érettségi 1986. 06.18
 Kisfaludy Károly Gimnázium Mohács,
 Száma: A-29/1986
 Matematika szakos ált. isk. tanár 1992. 06. 20.
 JGYTF Száma: 121/1992
 Földrajz szakos közép isk. tanár 1993. 06. 24.
 JATE Száma: 53/1993
 Informatika szakos közép isk. tanár
 1995.06.24.
 KLTE Száma: 128/1995



Munkahelyek: Mikes Kelemen Gimnázium 1993-1995 kollégiumi tanár, matematika-földrajz szakos tanár
 Általános Iskola Bóly 1995 -1996 matematika szakos tanár
 Montenuovo Nándor Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium 1996-2012 matematika –földrajz - informatika szakos tanár
Jelenlegi munkahely: Szederkényi Általános Iskola 2012-től matematika-informatika szakos tanár
Egyéb: Jogosítvány B, nem dohányzó,
Továbbképzések: Közép és emelt szintű érettségi vizsgáztató matematika 30 óra.2004.11.26.
 Közép és emelt szintű érettségi vizsgáztató földünk és környezetünk 30 óra 2005.05.02.
 Közép és emelt szintű érettségi vizsgáztató informatika 30 óra 2005.05.02.
 Hatékony tanulás szervezési technikák alkalmazása kooperatív alapú digitális tananyagok tanórai feldolgozásában 2008.05.30.
 Mozaik módszertani nap 2013.12.03.
 A nemzeti alaptantervhez illeszkedő tankönyv és taneszköz és nemzeti közoktatási portál fejlesztése 2014.10.08.
 Pedagógus életpályához kapcsolódó új folyamatok megismerése. 2014.10.18.
 Az új típusú szaktanácsadás és annak gyakorlati megújulás lehetőségei 2014.12.13.

Bevezetés a kutyával támogatott programok elméletébe és gyakorlatába.-A kutyával támogatott programok mozgás- és képességfejlesztésének lehetőségei a 3-16 éves korú gyermekek számára. 30 óra 2015.03.29.

Módszertani megújító továbbképzés tanárok számára 60 óra 2016.07.22.

Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása 30 óra 2017.03.16-17-18.

A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógusok mindennapi gyakorlatában 6 óra 2017.11.28.

Pénzügyek a hétköznapi életben-a gazdasági, pénzügyi ismeretek tanítási lehetőségei az általános iskola felső tagozatán 30 óra 2018.03.09.

Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz 30 óra 2018.03.19.

A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban-EFOP-3.2.4-16-Alapozó továbbképzés 30 óra 2019.10.02.

Gondolkodási képességek fejlesztése a lemorzsolódás megelőzése érdekében 30 óra 2019.10.29.

Az interaktív panel alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatba 30 óra 2019.10.02.

Gyalogos vándortábor-vezető 30 óra 2020.11.08.

Kerékpáros vándortábor-vezető 30 óra 2021.02.01.

A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban-EFOP-3.2.4-16-Középhaladó szintű továbbképzés 30 óra 2021.03.30.-2021.05.31.

Eredmények:

Szaktanárszervező Országos Közismereti Tanulmányi Versenyén számítástechnika tantárgyból országos 11. lett tanítványom Soós Balázs Országos Szakmai Közismereti Tanulmányi Verseny dél-dunántúli regionális fordulóján matematika-fizika tantárgyból tanítványaim: Kovács Máté 3. helyezett, Glocker Dávid 5. helyezett.

Janus Pannonius Gimnázium megyei matematika versenyén tanítványom Kehi Napsugár 5. helyezett.

Gép-ésszel Baranyában megyei pályaválasztási verseny VI. Robottrió csapatával 1. helyezés 2016

Gép-ésszel Baranyában megyei pályaválasztási verseny VI. Robottrió csapatával 1. helyezés 2017.

Villany-ász megyei pályaválasztási verseny I. Az isteni szikra csapatával 1. helyezés 2017

Muskát József matematika emlékverseny 2023 Hafner Márton 1. helyezett 7. o, Cséplő Gergő 3. helyezett 7. o, Csapatban 1. helyezettek

Szakmai jártasság:

statisztika
műveletek adatbázisokban
weblap-szerkesztés
prezentációk készítése
útravaló ösztöndíjprogram
elektronikus napló készítése
kompetenciamérésben adatok felvitele, elemzése
iskolai műsorok szervezése, vezetése
túrák, kerékpártúrák szervezése, vezetése
kirándulások szervezése, vezetése
teadélutánok szervezése, vezetése
iskolai fényképezés, videózás
munkaközösség vezetés 1995-2000, 2014-2016

A gimnáziumban meghatározó személyiség volt a földrajz tanárom, Darabos Márta néni, aki OKTV-re készített fel, ahol 10. osztályban 18. helyezést értem el. Innen indul a pályám, nagyon sokat tanultam tőle. Nyugdíjasként is érdekelte, hogy mi van velem, kérdezte gondjaimat és mindig jó tanácsokkal látott el.

Érettségi után egy évig tanítottam egykori iskolámban földrajzot a 7. és 8. osztályban, és napközis csoportom is volt. Próbáltam a tanulási technikákat, módszereket bemutatni és gyakoroltatni, hogy később önállóan is tudjanak tanulni. Ezt tartom még ma is a legfontosabbnak. Igyekeztem a lemaradókkal egyénileg is foglalkozni, illetve a perifériára került gyerekeket a közösségbe visszasegíteni. Nagyon élveztem ezt a munkát, de már akkor tudtam, hogy a tanítói munka nem az én „asztalom” lesz.

A Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán végeztem matematikát, a József Attila Tudomány Egyetemen a földrajz szakot, Szegeden. Az utolsó évben elkezdtem a Kossuth Lajos Tudomány Egyetemen Debrecenben az informatika szakot. Ekkor kezdtem el a Mikes Kelemen Gimnáziumban informatikát tanítani, és az általános iskolában matematikát. Délutánonként, illetve este a kollégiumban voltam, mint nevelőtanár. Két évet töltöttem itt Battonyán, és közben elvégeztem az informatika szakot. 23 évesen a kollégiumban második édesanyjuk voltam a 11.-es lányoknak, hisz többet voltam velük, mint a szüleik. Nagyon jó légkört alakítottam ki, megbíztak bennem. A kollégiumi élet szabályainak betartására szoktattam diákjaimat. Szociális, sokszor szülői mentálhigiénés feladatokat is elláttam, felkészítve ezzel őket a felnőtté válásra. A közösség építésekor, ahol a toleranciát és az együttműködést fejlesztettem, a napi életviteli és lelki problémáikat is segítettem megoldani. Küzdöttem a kiközösítés ellen, igyekeztem elérni, hogy mindenki találja meg a csoport tagjaiban az értékest,

igyekezzenek elfogadni egymást, segítettem a beilleszkedésben, hátrányos helyzetben lévők lemaradásait csökkentettem, egyéniségüket igyekeztem kibontakoztatni. Konfliktusokat próbáltam megelőzni, illetve ha kialakult, akkor együtt megoldani. Olyan negatív változások esetén, melyeket már nem tudtam megoldani, szülő segítségét kértem, javasolva a pszichológus segítségét. Mivel hetente kaptak zsebpénzt a tanulók, fontosnak tartottam, hogy tanulják meg beosztani a pénzt, takarékoskodjanak és ha vásárolnak, akkor egészséges ételeket vegyenek, ne dohányozzanak és ne fogyasszanak szeszes italt. Nagyon sokat tanultam a lemaradókkal, tanulóközpontú és tanulástámogató foglalkozások keretében nemcsak matematikából, hanem fizikából és kémiából is. A tehetséggondozásról sem feledkeztem meg, érettségire, felvételire külön foglalkozásokat tartottam segítve a pályaorientációt. Érettségi után nyomon követtem további sorsukat, bátorítottam őket. Szabadidős foglalkozásokon aerobik órákat tartottam a lányoknak az egészséges életmódra, mozgásra nevelve őket. Szabadidőben gyakran kártyáztunk, társasoztunk együtt, és közben megbeszéltük a felmerülő problémákat. Többször szerveztem színház-és hangversenylátogatást. Gyakran vittem a csoportomat könyvtárba, vetélkedőket szerveztem, igyekeztem bennük az önálló ismeretszerzést erősíteni. Miután az informatika szakot elvégeztem, elkezdtem szorgalmaztam a digitális információ keresés megtanulását, illetve az önművelődéshez szükséges kompetenciák erősítését. Minden pozitív megnyilvánulást, eredményt, foglalkozást folyamatosan fejlesztően értékeltem. Hibáimból igyekeztem tanulni. Folyamatosan tartottam kollégiumi szülői értekezletet, jó kapcsolatot áptam velük és a kollegákkal is. Ez nem volt nehéz, hisz délelőtt én is tanítottam informatikát a gimnáziumban, és matematikát az általános iskolában, mint óraadó. Szakirányú továbbképzéseken vettem részt, harmadik szakként elkezdtem a KLTE-en az informatika szakot. Módszertani felkészültségemet az idősebb kollegákkal konzultálva folyamatosan bővítettem az IKT-s kompetenciákkal együtt.

Három évvel később, amikor elvégeztem az informatika szakot, ismét a Bólyi Általános Iskolában kezdtem el dolgozni, ahol a reális munkaközösség vezetőjévé választottak. 4-6 osztályos tanulókat tanítottam matematikából. Összeállítottam a munkaközösség éves programját. Terveztem, szerveztem és ellenőriztem a reális munkaközösség szakmai munkáját, az oktató-nevelő munkának a színvonalát próbáltam emelni. Részt vettem a tanév munkatervének kidolgozásában és értékelésében. Az igazgató által szervezett munkaközösség-vezetői értekezleteken részt vettem, javaslatokat tettem a programok megvalósítására, melyekben tevékeny szerepet vállaltam. Szoros kapcsolatot tartottam fenn a többi munkaközösség-vezetővel és a tagokkal is. Figyelemmel kísértem a munkaközösség tagjainak

munkáját. Ellenőriztem a tanmenetek elkészítését. Szaktárgyi értekezleteken módszertani ötleteinket megosztottuk egymással. Rendszeresen látogattam órát, ahol az osztályban folyó nevelési folyamatot ellenőriztem. Egységes követelményrendszert valósítottunk meg, és a tanév elején és végén felmértük a tanulók tudásszintjét (egy évfolyamon három osztály). Bemutató órákat szerveztem és vezettem. Kollegákkal szaktárgyi továbbképzéseken vettünk részt. Házi matematika versenyt szerveztem és vezettem, valamint többféle levelezős versenyben vettek részt tanulóim. A tehetséges tanulók számára matematika szakkört szerveztem és vezettem. A továbbtanulás megkönnyítése érdekében a nyolcadikosok számára előkészítőt szerveztem és vezettem. A lemaradóknak felzárkóztató foglalkozásokat tartottam. Félévenként írásos beszámolót készítettem a munkaközösség munkájáról, fejlődésünkről.

Egy évet töltöttem el az általános iskolában, közben megépült az általános iskola mellett a középiskola. Sikeres pályázat után 16 évet dolgoztam itt. Gyermekeim megszületéséig öt éven át voltam itt is munkaközösség-vezető. 9-12. osztályig, és esti tagozaton tanítottam matematikát, informatikát és földrajzot. Minden évben érettségiztettem szaktárgyaimból. Emelt szintű érettségire is készítettem fel tanulókat. Többször voltam osztályfőnök. Nagyon jó osztályaim voltak, mindegyikben jó kis közösséget sikerült kialakítani, ahol mindenki megtalálta a helyét a közösségben, és mindenki képességeinek megfelelően fejlődött, és szerzett szakmát. Több diplomás is van közöttük mindenféle szakterületről, mint szociális munkás, gyógytornász, tanár, orvos, közgazdász, mérnök. Nagyon sok feladatom volt. Készítettem és állandóan frissítettem az iskolai web-lapot (www.montenuovo.hu). A statisztikákat készítettem, mint év elejei, félévi, év végi, ezeket elemeztem és beszámoltam róla félévi és év végi értekezleteken. Az elektronikus napló beindításán sokat dolgoztam. A hátrányos helyzetű tanulók részére meghirdetett Útravaló ösztöndíjprogramot vezettem, és mentorált tanulóim is voltak. Ezek „út a szakmához, út az érettségihez” című ösztöndíjprogramok voltak. Szorosan együttműködtem az általános iskolában az „út a középiskolába” mentoráló kollegákkal. Nagyon sokat jelentett ez nekem, hisz jó volt látni, hogy azoknak a tanulóknak, akiknek nincs segítségük, még internet se, hogyan tudtak mentorálás segítségével szakmát, érettségit szerezni. Kétszer vezettem főiskolások tanítási gyakorlatát, gyakorlatvezetőként. Nagyon jó volt, hogy olyan kollegával dolgozhattam, akit én érettségiztettem, főiskolai tanulmányai alatt segítetttem vizsgáira felkészülni, gyakorlatvezetője voltam és végül kollegák lettünk.

A Szederkényi Általános Iskolában nyugdíjba ment kolleganő helyére sikeres pályázat után felvételt nyertem. Nagyon jól érzem itt magam, mert nyugodt légkör fogadott és együttműködő, segítőkész kollegáim vannak. 5-8 osztályban tanítok matematikát, illetve 3-4

osztályban informatikát. Az első évben nem vállaltam osztályfőnöki munkát, igyekeztem beilleszkedni és a tanulókat megismerni. A következő évtől osztályfőnök lettem, és jelenleg a hatodikosok a harmadik osztályom. Ötödik osztályba lépéskor és nyolcadik év végén is kérdőív alapján összesítettem, mit várnak el, mi volt jó, mit kell máshogy csinálnom, hogy érezték magukat stb. A megkérdezésem alapján az osztályaimban tanulók jól érezték magukat, hisz beleszólhattak saját életük formálásába, persze csak a szabályok betartásával. A visszajelzések alapján jó volt olvasni, hogy igyekeztem igazságosan és egyformán bánni velünk. Problémáikat bátran elmondhatták, sokszor előbb tudtam meg őket, mint a szüleik. Úgy próbáltam segíteni, hogy a nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben mindenki biztonságban érezze magát. Mindig személyre szóló segítséget próbálok adni, hogy egyéniségük fejlődni tudjon. A tanulók egymáshoz fűződő kapcsolata jó, kötődnek egymáshoz, keresik egymás társaságát, összetartanak, kedvesek, jól motiválhatók, segítőkészek, a sérült gyerekeket is elfogadják olyannak, amilyenek. Minden témát őszintén megbeszélünk, így önismeret, konfliktuskezelés, segítségnyújtás a tanulásban, tanulópárok, párkapcsolat, öltözködés, hajviselet, mentálhigiéniá, szexuális felvilágosítás, AIDS, abortusz, lelki egészség, szorongás és stresszoldó technikák, szabadidő hasznos eltöltése, drog, alkohol, cigaretta, egészséges életmód, felkészülés a családi életre, környezetvédelem, katasztrófavédelem, szelektív hulladékgyűjtés, internet veszélyei, biztonságos használata. Használtam video anyagot, hívtam előadót, mint orvos, védőnő, iskola rendőr, pszichológust, volt drogot. Tartottak a tanulók bemutatót (ppt), kötetlen csoportos megbeszélés, szituációs játék is volt. A tanulókkal, kollegákkal, szülőkkel, iskolaorvossal, védőnővel, Pedagógiai Szakszolgálattal, pszichológussal, családsegítő Szolgálattal, Gyámhatósággal is szoros kapcsolatom van. Kíváncsi voltam a szülők véleményére is, ezért őket is megkérdeztem, hogyan tudnám még jobban segíteni a tanulókat, szülőket. Ebből tudok én is tanulni. Javaslatukra létrehoztam a Messenger csoportot az információ továbbítás gyorsítására. Ezen kívül mindenkinek (anya, apa) e-mailt is küldök. Elfoglalt szülők Messengeren keresnek, és itt tudjuk megbeszélni az aktuális problémákat. Az egyéni fogadóórára és fogadóórára már kevesebben jönnek, mindenki elfoglalt. Szerveztem iskolai műsorokat, az iskolai műsorok kép-, és hanganyagát rendszeresen készítem, fényképezek, videózok, és folyamatosan frissítettem az iskola facebook lapját, hisz erre van a legnagyobb igény. Sokszor mentünk kirándulni, gyalogtúrúra, kerékpározni, korcsolyázni. Nagyon jó volt a kapcsolatom a szülői munkaközösséggel.

Minden évben felkészítem a tanulókat a kompetenciamérésre, eredményeit ismerem, elemzem, rögzítem. Változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmazok: kooperatív

módszerek, szemléltetések, játékos feladatok, magyarázat, projekt. Alkalmazott pedagógiai módszereim a kompetenciafejlesztést támogatják. A differenciálás megfelelő módját, formáját alkalmazom: egyéni és csoportmunkában kooperatív technikával. Elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazására is nagy hangsúlyt fektetek. Matematikai kompetenciafejlesztés hangsúlyozásával építem fel óráimat. A különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket alkalmazok. Egyéni képességek és készségek figyelembevételével differenciálok.

A rendelkezésre álló tananyagokat, eszközöket, digitális anyagokat és eszközöket ismerem és használom: mozabook, geomatech, geogebra, tudasbazis, sulinet, etanyag.ofi, matekoazis, moderniskola, ementor, tehetségkapu. learningapps. Learningapps-ban saját nyilvános tankockáim is vannak.

Folyamatosan kerestem és keresem a szakmai fejlődésemet segítő önképzési és továbbképzési lehetőségeket. Jelenlegi és korábbi munkahelyeimen is munkaközösség-vezetői feladatokat láttam el éveken át, szaktanácsadót is fogadtam, 2018-ban Pedagógus II minősítést értem el. Ez sokat segített az intézmény szakmai munkájának átlátásában, szervezési, koordinációs és kommunikációs kultúrájában fejlődésében.

Tudatosan tervezem a tanóra céljainak megfelelő módszereket, taneszközöket, az adott korosztály életkori sajátosságait figyelembe veszem. Többféle módszertani megoldásban gondolkodok. Az óráimat a céloknak megfelelően logikusan építem fel. Tudatosan törekszem a tanulók motiválására, aktivizálására, játékos, kreativitást fejlesztő feladatokkal. Nagyon érdekelnek a táblajátékok, és szeretnék ezzel komolyabban megismerkedni. A célok meghatározásához, megvalósításához figyelembe veszem a tantervi előírásokat, pedagógiai programot. Célszerűen használom a digitális online eszközöket. Felismerem a tanulók tanulási problémáit, megfelelő szakmai segítséget kínálok számukra. Egyéni fejlesztési terv alapján, folyamatosan konzultálok a fejlesztő pedagógussal. Bizalommal teli légkört alakítok ki, ahol hibázni és javítani is lehet. Felismerem a tanulók személyiségfejlődési nehézségeit, képes vagyok számukra segítséget nyújtani. A nevelési és oktatási feladatok egyaránt fontosak számomra. Óráimon harmóniát, biztonságot elfogadó légkört teremtek. Tanítványaimat egymás elfogadására, tiszteletére nevelem. Ennek részei beszélgetések, szerepjátékok, viták. Ennek segítségével hatékonyabban oldom meg a konfliktusokat. Jól ismerem a matematika tantárgy tantervi követelményeit, saját követelményeimet ennek figyelembevételével alakítom ki.

Változatosan és biztonsággal választom meg a szemléltetési módszereket, eszközöket. Folyamatos önképzéssel saját mérés-módszertan ismereteimet fejlesztem. Igyekszek mindenki

számára érthetően kifejezni magamat. Az együttműködés során használom az infokommunikációs eszközöket, online csatornákat mint, iskolai honlap, e-mail, iskolai facebook. Igyekszem a tanítókkal az átmenet problémáinak enyhítése érdekében folyamatos kapcsolatot tartani, órákat látogatni.

Szervezek matematikából házi versenyt olyan szöveges feladatokkal, melyek a mindennapi élet problémáit felhasználva gyakorlatorientált kompetenciákat kér számon a logikai és számolási készségen túl. Az átmenet megkönnyítésére ilyen feladatlapokat adtam és adok a negyedik osztályt tanítónak. A tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára felzárkóztatást tartok. A tehetséggondozást egyrészt tanórán, másrészt szakkörön van lehetőségem segíteni. Előző években, és korábban is voltak, és jelenleg is vannak szép eredményt elért versenyzőim.

Nagyon jónak tartom, hogy 3-12 osztályig ismerem a kerettantervet, helyi tantervet, mivel már többször tanítottam ezekben az osztályokban, így tudom, hogy honnan hova kell eljutni. Úgy érzem, itt lehetősége van minden tanulónak arra, hogy saját haladási ütemében fejlődjön.

Minden rám bízott feladatot igyekeztem, igyekszem jól megoldani, pl: intézményvezető, tagintézmény vezető választás lebonyolítás elnökként, közalkalmazotti tanács vezetőjeként. Kezdeményezően együttműködök kollegákkal, szülőkkel, szakmai partnerekkel. A szakmai munkaközösség munkájában aktívan részt vállalom, pl: programfelelősi feladatok vállalása, háziverseny, továbbtanulási programok. Megbeszéléseken, értekezleteken kifejtem szakmai álláspontomat. Nyitott vagyok a visszajelzésekre, felhasználom azokat. Kezdeményező szerepet vállalom a tanórán kívüli programok szervezésében (túrák, kirándulások). Saját pedagógiai gyakorlatomat folyamatosan elemzem, fejlesztem. Olvasom a szakmai fórumokat, (facebook, matematika tanítás, alsó, felső 5-8), folyóiratokat. Rendszeresen tájékozodom a digitális tananyagokról, eszközökről.

Thomas Mann gondolatával fejezem be szakmai életutamat. „Az ember gyorsan beletanul abba, aminek belsőleg a szükségét érzi”. Szeretem ezt a munkát, azért maradtam a pályán.

Összefoglalva elmondhatom, hogy ebben a kis iskolában családias, nyugodt légkörben tanítok, ahol a középpontban a gyerekek vannak. Az egyéni gondoskodást kiemelném, hisz minden gyereket és családját ismerem. Értékálló, a gyakorlatban használható tudás átadására törekszek, ahol a különböző tantárgyakban tanultakat kombinálni tudják. Fontosnak tartom, hogy sokoldalú, színes, élményekben gazdag legyen az iskolai élet, ápoljuk a hagyományokat, nemzeti, nemzetiségi kultúrát. Igyekszem sokféle kirándulásra, múzeumlátogatásra, kiállításra, gyalog-, és kerékpártúrára, korcsolyázásra, planetáriumba, labor- interaktív varázsórára, erdei iskolai programokra vinni a tanulókat, élményhez juttatva őket. Fontosnak tartom az innovációt, igyekszek minden újat befogadni és megtanulni, mint tanulásmódszertan, élménypedagógia, projektpedagógia.

Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog. *(Szent-Györgyi Albert)*

MOTIVÁCIÓS LEVÉL


Tisztelt Tankerületi Igazgató Asszony!

Az elmúlt 32 évben lelkiismeretesen dolgoztam matematika-földrajz-informatika szakos tanárként, és számos pozícióban tapasztalatot szereztem a pedagógia terén. Dolgoztam napközis és kollégiumi tanárként, munkaközösség-vezetőként, jelenleg pedig osztályfőnök vagyok. Ez idő alatt volt lehetőségem betekintést nyerni egy iskola vezetésének működésébe. Jól ismerem a pedagógusokat, az iskola dolgozóit, óraadókat, utazó gyógypedagógust, gyógytestnevelőt, az iskolai szociális munkást, a szülőket, iskolaorvost, védőnőt, CSÁO munkatársait, Családsegítő- Szolgálat illetve a Pedagógiai Szolgálat munkatársait. Átlátom az oktatási rendszer működését.

Az iskola családias hangulatú, gyermekközpontú pedagógusokkal. Az egyik legfontosabb érték a csapatmunka. Fontos a pedagógusok szakmai fejlődése, módszertani megújulása és a kompetenciák komplex fejlesztése. A nyugodt munkahelyi légkörben és az összetartó közösségben, ahol mindenki támogatja egymást és összefog, így elérhető, hogy biztos alapokat kapjanak a tanulók, amivel eredményes pályaválasztással értékes tudáshoz jussanak. A tudás mellett nagyon fontosnak tartom a helyes értékrend megtanítását is. Kiemelt területnek tartom a pénzügyi ismeretek és a fenntarthatóság oktatásának fontosságát. Számomra fontos a versenyekre való felkészítés, mert az ott elért eredmények nemcsak az iskola hírnevét erősítik, hanem a résztvevők osztálytársait is motiválják.

Bízom benne, hogy pályázatomat pozitívan bírálják el, és lehetőséget kapok a XXI. századnak megfelelő értékes tanulók nevelésére a Szederkényi Általános Iskolában.

Szederkény, 2023.05.02.


Turi Zsófia
pályázó

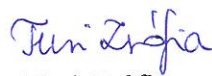
Vezetői program

A jelenlegi, jól bevált, működő munkafolyamatot vinném tovább. Fő feladatomban az intézményvezető szakmai, vezetői, ellenőrző munkájának segítése, vele jó munkakapcsolat fenntartása és az általa megfogalmazott feladatok elvégzése.

- Tanügyi dokumentumok, törvények naprakész figyelemmel kísérése.
- Az SNI-s, BTMN-es tanulók felzárkóztatása.
- Tapasztalatszerzés céljából a tanítók látogathassák a gyógypedagógus által tartott órákat.
- Esélyegyenlőség, a hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók támogatása.
- A korai iskolaelhagyás, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése, támogatása. Napközis órák hatékonyabb eltöltése.
- Szociális hátrányok enyhítése gyermek és ifjúságvédelmi támogatók bevonásával.
- Tehetséges diákok felkarolása.
- Differenciált oktatás.
- Egymás jó módszerének megismerése óralátogatással.
- A színvonalas szakmai munka elősegítése a kompetencia alapú tudás segítségével és így a tanulók teljesítményének javítása.
- Kréta rendszer használata, adminisztrációs fegyelem növelése.
- Lelkiismeretes felkészítés a tanulmányi és sportversenyekre.
- Középiskolai felvételire való felkészítés.
- Az óvodából az első osztályba és az alsóból a felsőbe való zökkenőmentes átmenet segítése.
- Közérdekű információk naprakész megosztása a kollégákkal.
- Jó munkahelyi légkör fenntartása.
- Kollégákat lehetőség szerint egyenletesen terheljük.
- A hozzám forduló kollégák problémáinak orvosolása.
- Az eredményes kompetenciamérés elérése érdekében minden tanár segítse a diákokat a szövegértési, matematikai kompetenciák és logikai készségek elsajátításában. A tanítók több szöveges, életszerű feladatot adjanak a diákoknak. Minden tanár erősítse az önálló munkát is a csoport és páros munkán kívül.
- Több helyi versenyszervezése.
- Nemzetiségi nyelvi írásbeliség és a szóbeli kommunikáció fejlesztése-Erasmus + projekt folytatása.
- A települések iskoláinak szakmai együttműködésének folytatása.
- „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét megszervezése.
- A fenntarthatósági témahét rendezése.
- Határtalan programok lebonyolítása.
- Szülőkkel való aktív kapcsolattartás, a szülők bizalmának megnyerése, mellyel segítenék a pedagógusok munkáját.

- Partneri kapcsolatok ápolása, erősítése.
- Ünnepek megtartása, hagyományok ápolása.

Összegzésként: céлом, hogy ebből az iskolából olyan gyerekek kerüljenek ki, akik használható tudás birtokában új iskolájukban is megállják a helyüket.


Turi Zsófia

Szederkény, 2023.05.02.