

Pályázat

a Szederkényi Általános Iskola Szajki Tagiskolája
tagintézmény-igazgató beosztására



Pályázat kiírója: Mohácsi Tankerületi Központ

Pályázat azonosítója: TK/013/HR/KOZINT/00977-1/2025

Pályázó: Hoppár Judit Laura

Szajk, 2025. május 4.

2. Helyzetelemzés

2.1. Történeti áttekintés

1989-ben kerültem a szajki kisiskolába, amely akkor a Babarci Általános Iskola tagintézménye volt. A nyitott tornácos öreg épületben három osztály tanult, egy összevont tanulócsoport 1. és 2. évfolyamos tanulókkal és egy 3. osztály, melynek osztályfőnöke lettem.

A rendszerváltás a kisiskola életébe is változást hozott. Az 1990. évi LXV. törvény (a helyi önkormányzatokról) 8.§ (1) és (2) bekezdései szerint a települési önkormányzat „a lakosság igényei alapján, anyagi lehetőségeitől függően” maga határozza meg, többek között az óvodáról, az alapfokú nevelésről, oktatásról való gondoskodást. A tanácsrendszer megszűnése után Szajkon önálló polgármesteri hivatal és jegyzőség alakult. A képviselő testület első döntései között szerepelt, hogy saját fenntartásába vegye az iskolát.

1991-ben létrehozták az Alsófokú Oktatási Központot, mely magába foglalta az óvodát és az alsó tagozatot. Ebben az időszakban országosan is megfigyelhető volt, hogy a csökkenő gyermeklétszám ellenére nőtt az általános iskolák száma.

A 90-es években lezajló változások pozitívan hatottak az iskolára is. Az önkormányzattal karöltve sikerült jó személyi és tárgyi feltételeket biztosítani a színvonalas oktatáshoz, neveléshez. Az épület is átalakult. A szolgálati lakás helyén osztályterem, tanári szoba, tornaszoba, könyvtár került kialakításra, és az öreg tornácból nagy ablakos zárt folyosó lett.

Mikor az 1996/97-es tanévben visszatértem az iskola falai közé, rá sem lehetett ismerni az 5 évvel korábbi épületre.

Iskola és önkormányzat szoros együttműködésben állt. A fenntartó többször is biztosította támogatásáról az iskolát, annak ellenére, hogy a „fejkvóta” alapú finanszírozást a településnek rendszeresen ki kellett egészíteni költségvetéséből.

Az iskola önállóvá válását követően az 1995-ös alapító okiratban az intézmény alaptevékenységei között szerepelt a nemzetiségi német nyelvoktatás is, melynek célja a nemzetiségi hagyományok ápolása mellett a színvonalas nyelvtanulás.

A falu lakosságához (800-900 fő) mért széles társadalmi támogatottság sem tudta befolyásolni azt a tényt, hogy a 2000-es évek elején a csökkenő gyereklétszám mellett az önkormányzatnak egyre nagyobb terhet jelentett az intézmények fenntartása.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról rendelkező 2006. évi LXXI. törvény az általános iskola típust újraszabályozta.

A törvény 26.§ (1) bekezdése értelmében: „az általános iskolának nyolc évfolyama van”.

A (3) bekezdés alapján: „Az alapító okirat szerint nyolc évfolyamnál kevesebb évfolyammal működő általános iskola másik nyolc évfolyammal működő általános iskola, vagy legalább hat évfolyammal működő gimnázium tagiskolájaként látja el feladatait.”

A törvény 133.§ (3) bekezdése értelmében a fenntartónak 2008. augusztus 31-ig gondoskodnia kell a nyolc évfolyamnál kevesebb évfolyammal működő általános iskolájának tagintézménnyé történő átalakításáról.

A 2007/2008-as tanévet már a Bólyi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat tagiskolájaként kezdtük 20 tanulóval, két tanulócsoporthoz.

Újból tagiskola lettünk. Változatlanul élveztük a szülők bizalmát és nem következett be az, amitől néhányan tartottak, hogy megindul a gyerekek elvándorlása a befogadó intézménybe. Az összevont osztályokkal való működés sem tántorította el a szülőket, hiszen megtapasztalhatták, hogy gyermekeik megállják helyüket a felső tagozaton, még a két tannyelvű osztályban is.

A 2008/2009-es tanévtől kezdődően folyamatosan nőtt tanulóink létszáma. Az összevont oktatást lassan felváltotta a részben osztott, majd az osztott csoportokban folyó tanítás. Ezt az is lehetővé tette, hogy nemzetiségi iskola lévén nyolc tanulóval már önálló osztályban tanulhattak a gyerekek.

Ebben az időszakban 40 fölötti létszámokkal dolgoztunk iskolai szinten.

A köznevelésben bekövetkezett változások következtében 2013. január 1-jétől fenntartónk és működtetőnk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett. Szakmai és gazdasági irányítást a Bólyi Tankerület munkatársaitól kaptunk.

2015. szeptember 1-je újabb változást hozott kis iskolánk életébe. Átszervezés során a Szederkényi Általános Iskola tagiskolája lettünk a régi székhelyintézmény többi tagiskolájával együtt.

2016. november 30-án létrejött a Mohácsi Tankerületi Központ, melynek illetékessége a Siklói, Bólyi, és Mohácsi Járás. Szakmai irányítónk, a Bólyi Tankerület, így beolvadt egy nagyobb szervezetbe, mi pedig egy nagyobb „gépezet” kicsi, ám fontos elemévé váltunk.

A tankerület „védőszárnyai alatt” végezzük munkánkat immár kilencedik éve. Minden segítséget megkapunk, mely az iskola zavartalan működéséhez szükséges szakmaiság és működtetés terén.

A szakmai alapidokumentumban rögzített feladataink:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű
 - alsó tagozat
 - 1. évfolyamtól 4. évfolyamig
 - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényűgyermek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos- enyhe ért (nyelvoktató (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatáselműi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos, látási fogyatékos).
- nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása
 - nemzetiségi nevelés-oktatás – német
- egyéb foglalkozások: napközi

2.2. Az iskola tárgyi környezete

A templom tövében meghúzódó iskola épülete több mint száz éves, alapterülete 427 m². Az épületben négy tanterem, tornaszoba, könyvtár, ebédlő és mosdóhelyiség áll a gyerekek rendelkezésére. Az osztályok mérete, mobil bútorzata lehetővé teszi a hagyományostól eltérő munkaformák megvalósítását. A tantermek egyike számítástechnika-teremként működik.

Informatikai eszközök közül interaktív táblák, tanulói laptopok, tabletek állnak a pedagógusok és a gyerekek rendelkezésére. Az intézmény WI-FI lefedettsége teljeskörű.

Az informatikai eszközök nyújtotta lehetőségeket az iskolai élet minden területén felhasználjuk. Tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon, tanórán kívüli tevékenységek színesebbé tételére.

Egy másik terem a német nemzetiségi népismeret tantárgy hangulatosabb, szemléletesebb oktatásához rendeztünk be. Olyan használati tárgyakat (ágyvég, ágyterítő, törölközőtartó, hímzett törölköző, népviselet kellékei, pacsker), fényképeket gyűjtöttünk össze, melyek a falusi élet régmúltját idézik.

A mindennapos testnevelés oktatásához szükséges tornaeszközök változatosak. Többségüket a Bozsik- programnak köszönhetjük, de kaptunk eszközöket a Magyar Teniszsövetségtől is. Továbbképzés hozadéaként szivacskezilabda oktatásához szükséges felszerelést kapott iskolánk, így a gyerekek több sportágba is belekóstolhatnak. A borjádi intézmény bezárását követően Kölyökatlétika csomaggal is gazdagodott tornaszobánk felszereltsége.

Tanulóink játékos felzárkóztatását tanulást segítő és fejlesztő eszközökkel tudjuk támogatni. Az utóbbi években a tankönyvrendeléseknél is kihasználjuk az SNI- tanulók fejlesztéséhez felhasználható eszközök beszerzését. Pedagógustársaim saját készítésű szemléltető eszközöket, feladatlapokat is készítenek a tanítási óráikra. Több online csoportnak is tagjai és rengeteg ötletet fel tudnak használni munkájuk során.

Mind ezek mellett más, tananyaghoz kapcsolódó hasznos szemléltető anyag, évszaknak, nevezetes eseménynek megfelelő dekoráció, és a tanulók munkái teszik hangulatossá, barátságossá, otthonossá a belső környezetet.

Az épülethez 357 m² udvar is tartozik hintákkal, mászókával, homokozóval, kerti bútorokkal. Az udvart körülvevő kerítés túloldalán, a Harangvölgyi-sétány játszóterén is biztosítani tudjuk a gyerekek számára a kikapcsolódást, a játékot, mozgást. Az iskolától pár méterre kézilabdapálya található, ahol jó idő esetén a testnevelésórákat tartjuk.

A nagyobb beruházásokat követően (vizesblokk és a tálaló konyha felújítása) az elmúlt években inkább az épület állagmegóvása volt a hangsúlyosabb. Tisztasági festésekkel, a folyosói fűtés megoldásával igyekeztünk az épület komfortját megőrizni.

Egy tanterem teljes bútorzatát sikerült megújítani a Német Önkormányzat és a fenntartó segítségével. Csupán intézményi költségvetésből nehezen tudnánk megvalósítani ezeket a beruházásokat.

2.3. Személyi feltételek

2.3.1. Az iskola tanulói

Míg a tankerület más közoktatási intézményei számíthatnak beiskolázás szempontjából a környező települések tanköteles korba lépő kisdíákjaira, Szajk ilyen szempontból „önellátó”. Felvételi körzete Szajk község közigazgatási területe. A Szajkon élő kisdíákok szinte mindegyike a település iskolájában kezdte/kezdi meg tanulmányait az alsó tagozaton. Egyáltalán nem jellemző, hogy a szülők más település iskolájába íratnák be gyermeküket. Persze előfordul egy-egy eset, például, ha szülő a munkahelyéhez közelebb eső intézményt választja, de ez elenyésző. Ugyanakkor más településről is érkeznek hozzánk tanulók (Bóly, Máriakéménd, Liptód, Versend, Szederkény). Ezeknek a szülőknek az iskolaválasztását elsősorban az alacsony tanulólétszám, a családias környezet, a megbízható oktató-nevelő munka, az iskola jó híre indokolta. Még az sem tántorította el őket elhatározásukban, hogy gyermekük összevont tanulócsoportban végzi majd „munkáját”.

2020-tól a következőképpen alakult a beiratkozó tanulók létszáma és ennek megfelelően az iskola tanulóinak összesített létszáma.



A diagramból is látható, hogy a csökkenő, illetve stagnáló adatok mellett a létszám alakulása a 2025/2026-os tanévre bizakodással tölthet el bennünket.

Az iskolai tanulólétszám változását a demográfiai adatok mellett az oktatáspolitikai változások is befolyásolják. A 2024/2025-ös tanévet egy összevont tanulócsoporttal indíthattuk, és ennek híre negatívan befolyásolta a bejáró tanulók szüleit, akik kiírták gyermeküket iskolánkból. Tulajdonképpen „csak” három kisgyerekről volt szó, de a mi esetünkben ez is soknak számít. Az alábbi diagramon is érzékelhető ez a változás, ugyanakkor a várható újbóli emelkedés.



A következő évek alakulása a védőnői adatok alapján csak sejteti a várható létszámokat, melynek alakulását más tényezők is (be- és elköltözés a településre/ről, bejáró tanulók száma, stb.) befolyásolhatják. Az eddigi tapasztalatok alapján úgy gondolom, messzemenő következtetéseket nem érdemes levonni.

Zárójelesen mégis megjeleníteném a következő három év várható tanulói létszámát,



....., illetve az egyes évek születési adatait, melyek jelentősen eltérőek, hol örömmre, hol elkeseredésre adnak okot.

A 2025-ös évben jelenleg 8 várandós kismama szerepel a védőnői statisztikában.



Tanulói összetételünk az elmúlt években folyamatosan változik. Statisztikai adataink között hosszú évekig nem volt **hátrányos helyzetű** kisgyermek, vagy olyan tanuló, aki rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesült. Jelenleg nevelőszülőknél elhelyezett, illetve családba fogadott gyermekek tartoznak most ebbe az esélyegyenlőségi csoportba iskolánkban.

Évről évre emelkedik a **sajátos nevelési igényű** gyermekek száma is, és egyre újabb kihívásoknak kell megfelelnünk az újonnan megjelenő SNI típusoknak megfelelően (ADHD-s, illetve enyhe értelmi fogyatékos tanuló).

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
0	0	1	5	6	7

BTMN-es tanuló az elmúlt években nem volt és jelenleg nincs.

Nehezített helyzetük ellenére diák és pedagógus együttműködésének, s a többségében támogató szülői háttérnek köszönhetően iskolánk év végi tanulmányi eredményei nem adnak okot szégyenkezésre.

2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
4,88	4,67	4,58	4,5

A legfrissebb 2024-es kompetenciamérés átlageredményei a feladatellátási helyen:

Átlageredmények			Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A feladat- ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1358 (1299;1420)	 1382 (1381;1383)	Községi ált. isk.	 1348 (1348;1350)	Kis községi ált. isk.	 1340 (1337;1344)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1566 (1462;1696)	 1430 (1428;1431)	Községi ált. isk.	 1376 (1374;1379)	Kis községi ált. isk.	 1358 (1353;1364)

- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2.3.2 A nevelőtestület

Nevelőtestületünk szinte folyamatosan változik. Ennek ellenére mindig egymást segítő, támogató légkört sikerül kialakítani a kollegákkal. Nem mondom, hogy nem voltak nehézségek, de megtaláltuk a megoldáshoz vezető utat.

Gyermekáldást vagy nyugdíjazást követően nem volt idő hosszabb, keserédes búcsúra, mert máris adódott a következő feladat, az új kollega/kollegák beillesztése közösségünkbe.

A 2024/2025-ös tanév előkészítése a humán erőforrás biztosítása terén nem kis fejtörést okozott a tagiskoláknak. Mindkét intézményben egy összevont tanulócsoportra csökkent az indítható osztályok száma, és ez maga után vonta az engedélyezett státuszok számának csökkenését is. A két kisiskola együtt gondolkodásának és a fenntartói támogatásnak köszönhetően mindenki munkája megmaradt, szinte egy nevelőtestületté olvadt a két kisiskola pedagógus közössége.

Pedagógustársaim jól képzett, biztos tudással rendelkező tagjai a nevelőtestületnek. Rendelkeznek azokkal a kompetenciákkal, amelyek birtokában a tanulók elsajátíthatják mindazon ismereteket oktatás és neveltség terén, melyekkel biztosan megállják helyüket a felső tagozaton, legyen az bármelyik intézmény.

Óráikon többféle tanulásszervezési eljárást, módszert alkalmaznak igazodva a tantárgyi tartalomhoz, a tanítási óra típusához és a tanulók igényeihez. A differenciálásnak, a kooperatív technikák alkalmazásának célja, hogy felkeltsék a tanulók érdeklődését, kialakítsák belső motivációit a tanulás, az ismeretek elsajátítása iránt, megtanulják azokat cselekvő módon, akár önállóan, vagy párban, kiscsoportban együttműködve alkalmazni. Az egyéni képességeket, készségeket figyelembe vevő tevékenykedtetéssel biztosítják a kisiskolás számára az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét.

Szakmai, módszertani megújulásunkról továbbképzések során gondoskodtunk, figyelembe véve az iskolában folyó pedagógiai munka szempontjából szükségszerűnek, hasznosnak, alkalmazhatónak ítélt képzéseket.

Az oktató-nevelő munkában nagy segítség **pedagógiai asszisztensünk**, akit az idei tanévtől alkalmazhatunk. Tanórákon, tanórán kívüli tevékenységekben, adminisztrációs feladatokban is számíthatunk rá.

Rendszeres látogatója iskolánknak a Bólyi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat **szociális segítő munkatársa**. Hetenként tájékozódik, érdeklődik közösségünk hogyléte felől. Foglalkozásokat tart támogatva a gyerekek körében az elfogadást, megértést, a konfliktusok megoldását. Személyes beszélgetések során nem csak a tanulóknak segít feldolgozni problémáikat, hanem olykor a pedagógusoknak is.

2.4. Az oktató-nevelő munka sajátosságai

Minden tanévben alapos átgondolást igényel a tantárgyfelosztás elkészítése. A tanulólétszám változása nagyban befolyásolja az indítható osztályok, tanulócsoportok számát. Az utóbbi időben szinte állandónak látszott a két tanulócsoport az alsó tagozaton, de a 2024/2025-ös tanév - a létszámok szigorú figyelembevételével - egy tanulócsoportra szűkítette lehetőségeinket. Így most már minden tantárgy oktatása összevont órák keretében zajlik.

Évről évre bizonyítanunk kell, hogy a gyermekek ebben a tanulásszervezésben is megkapják azt a felkészítést, mely szükséges a tovább haladáshoz. Célunk, hogy minden kisdíák ből képességeihez mérten kihozzuk a legtöbbet, olyan tudást adjunk a kezükbe, melyre biztosan építhetnek. A tanulói kompetenciáik megerősítése mellett a sokoldalú személyiségfejlesztésre is nagy hangsúlyt fektetünk.

Német nemzetiségi iskola lévén tanulóink heti 5 órában német nemzetiségi nyelv és irodalmat, heti 1 órában ehhez kapcsolódóan német népismeretet tanulnak. A nyelvoktatás eredményességét jelzi, hogy negyedikes tanulóink többsége német kéttannyelvű osztályban folytatja tanulmányait ötödik évfolyamon a Bólyi Általános Iskolában.

A mindennapos testnevelés színesítése érdekében, a lehetőségeket kihasználva, három évvel ezelőtt csatlakoztunk az Úszó Nemzet Programhoz. Első és második évfolyamos tanulóink heti rendszerességgel látogatnak el a Mohácsi Uszodába és sajátítják el az úszás alapjait, válnak vízbiztossá.

A hit-és erkölcstan tantárgy oktatása terén a Magyar Katolikus Egyház mellett megjelent iskolánkban a HIT Gyülekezete is.

2.4.1. Tanórán kívüli tevékenységek

A rendelkezésre álló órakeretet elsősorban tanítási órákra, felzárkóztató foglalkozásra és a másnapra való felkészülést biztosító napközire fordítjuk.

Felzárkóztató és differenciált fejlesztő foglalkozások szervezésével támogatjuk a nehezebben, lassabban haladó kisdíákjainkat, illetve az összevonások miatt többször kerül sor ezeken az órákon a tananyag kiegészítésére, pótlására, megerősítésére.

SNI-s tanulóink habilitációjáról a Meixner EGYMI utazó gyógypedagógusai gondoskodnak szoros együttműködésben az osztályfőnökkel, az osztályban tanítókkal.

A napköziben pedagógus felügyelete mellett készíthetik el a gyerekek házi feladataikat. Ezt követően pedig a pedagógiai asszisztens látja el a gyerekek felügyeletét a szülői igények alapján 16 óráig.

Tanulmányi versenyeken lehetőséget biztosítottunk tehetséges kisdíákjainknak a megmérettetésre. Népszerűbb versenyek tanulóink körében a vers- és prózamondó, szövegértő versenyek, online német versenyek.

Az **iskolai programokat** minden tanévben úgy próbáltuk összeállítani, hogy azok minél több lehetőséget biztosítsanak a tanulóknak az informális tanulás terén, személyiségük a tanítási órákon kívül is gazdagodjon, fejlődjön.

Hagyományos és hagyományt teremtő programjaink, rendezvényeink hatékony forrásai a személyiségfejlesztés sokrétű megvalósításának. Ezek közül a fontosabbak:

- Tanévnnyitó ünnepség
- Magyar Diáksport Napja
- Egészségnevelési napok/hét
- Adventi készülődés, ünnepre hangoló
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- TrachtTag
- Anyák napja
- Tanévváró és negyedikeseink búcsúztatása

A felsoroltakon kívül jeles napokhoz (népmese napja, zene világnapja, a víz világnapja (Happy hét), a Föld napja, a madarak és fák napja) kapcsolódó programok, projektek, iskolai kirándulások, témahét, közös barkácsolás, adventi vásár, nemzeti ünnepekről való megemlékezés, és a Lázár Ervin Program alkalmi színesítik a gyerekek hétköznapijait.

2.5. Szülői háttér

„A köznevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.”¹

¹ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 3.§ (2)

Az iskola és a szülői ház együttműködése elengedhetetlen a gyermekek egészséges fejlődése érdekében. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy többségében támogató szülői háttérrel rendelkeznek tanulóink. A családokban mindegyik szülő dolgozik, többségük vidéken, ezért a 16 óráig való benttartózkodás alól szinte alig kérnek felmentést a szülők. Kivéve, ha gyermeküknek iskolán kívüli elfoglaltsága van.

Szülői értekezleteken, fogadóórákon megbeszéljük a felmerülő problémákat, keressük a megoldási lehetőségeket. Nyílt napok alkalmával betekintheznek a tanórai munkába.

Közös rendezvényeken lehetőség nyílik kicsit őszintébb, kevésbé hivatalos beszélgetésekre is, melyekből árnyaltabbá, érthetőbbé válik egy-egy tanuló személyiségének megítélése.

A személyes találkozásokon kívül a KRÉTA-rendszeren, az iskola facebook-oldalán, az iskolai messenger-csoporton keresztül is informálódhatnak a szülők.

Iskolai programok megvalósításában is számíthatunk ötleteikre, aktív részvételükre.

2.6. Az iskola kapcsolatrendszere

- Az intézmény szakmai és gazdasági irányítása szempontjából legfontosabb partnerünk a **Mohácsi Tankerületi Központ**. Vezetői értekezleteken útmutatást, tájékoztatást kapunk a működéshez szükséges törvényi szabályozókról, előírásokról, ezek esetleges változásairól, oktató-nevelő munkánkat segítő lehetőségekről, és megismerhetjük a tankerület többi intézményének sajátosságait. **Műhelymunkák**on látott jó gyakorlatokat, lehetőség szerint adaptáljuk is.

Igyekszünk jelen lenni a tankerület **Hírmozaik** című kiadványában is, hogy megmutathassuk a számunkra fontos, emlékezetes eseményeket.

- Csatlakoztunk tankerületi **intézményközi munkaközösségek**hez is (alsós munkaközösség, német nemzetiségi munkaközösség).
- Az **igazgatói egyesület** találkozóin a feladatok gyakorlati megvalósításához kapunk segítséget.
- A székhelyintézménnyel, a **Szederkényi Általános Iskolával** is rendszeresek az egyeztetések a feladatok terén.
- A székhelyintézmény **Babarci Tagiskolájával** még szorosabbá vált a kapcsolatunk a két áttanító kolleganő révén. Amiben csak tudjuk, segítjük egymás munkáját.
- Továbbra is fontos partnerünk a **helyi önkormányzat**. A település újonnan megválasztott polgármester asszonya is biztosított bennünket arról, hogy szívén viseli a kisiskola sorsát. Mint az iskola épületének tulajdonosa, kikérdezte véleményünket, hogy

a közeljövőben milyen fejlesztésekre, beruházásokra lenne szükségünk. Továbbá egyeztetünk a falu és az intézmény programjait, közös rendezvényeit.

- Német nemzetiségi iskolaként rendszeres támogatást és figyelmet kapunk a **Szajki Német Önkormányzattól**.
- A **Szajki Horvát Önkormányzattól** kirándulásainkhoz, a tanulók jutalmazásához kapunk támogatást.
- Szoros munkakapcsolatot igyekszünk kialakítani a helyi **óvodával**, hiszen tanulóink utánpótlását várjuk az intézménytől. Az iskolába hívogató foglalkozások, a tájékoztató szülői értekezletek, nyílt napok célja a szülők megnyerése iskolánknak. Ez a tevékenység sikeresnek mondható, hiszen nagyon ritka, hogy a településen élők más iskolába íratnák be első gyermekeiket.
- A **Védőnői Szolgálatot** is ki kell emelnem a településen működő szervezetek közül. A szűrővizsgálatokon túl rendhagyó környezetismeretórákon kaptak tájékoztatást a gyerekek az egészségmegőrzés különböző területeivel kapcsolatosan.
- A **Meixner EGYMI** utazó gyógypedagógusai SNI-s tanulóink ellátásában segítik munkánkat, és támogatják fejlesztő tevékenységünket. Többször ellátogattunk az EGYMI Műhelymunkáira tapasztalatokat szerezve jó gyakorlatok terén.
- A **Bólyi Gyermejkölési és Családsegítő Szolgálattal** az iskolai szociális segítő munkatárs révén tartjuk a kapcsolatot.

További, jó részt eseti kapcsolatok:

- „Fogadj el!” Alapítvány
- Bólyi Általános Iskola és AMI
- Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Bólyi Szakszolgálat
- Schneider Lajos Alapfokú Művészeti Iskola

3. A helyzetelemzésre épülő vezetői program, fejlesztési elképzelések

3.1. A vezető személye

23. éve vagyok a Szajki Tagiskola vezetői megbízatást ellátó pedagógusa. Az elmúlt évek során mindig sikerült olyan közösséget kialakítani munkatársaim körében, akiknek ugyanolyan fontossággal bírt ennek a kisiskolának a léte, mint nekem. Nem vezető voltam, aki „felülről” irányít, hanem igyekeztem vezető lenni, aki irányt mutatva, együtt- és közreműködve vett részt a

feladatok megvalósításában. Munkámat a jóindulatú figyelem, a segítőszándék motiválta a közös cél elérése érdekében.

Vezetői tevékenységem elismeréseként nagy megtiszteltetés ért 2023 júniusában. A Mohácsi Tankerületi Központ a „PRO SCOLA” elismerést adományozta intézményfejlesztő, közösségépítő és innovatív oktatásfejlesztő tevékenységemért.

Úgy gondolom az elismerés nem csak nekem szólt, hanem annak a közösségnek, mellyel együtt dolgoztunk azért, hogy bebizonyítsuk, helyünk van a közoktatás palettáján.

Átgondolva az eddigi tevékenységemet, vezetői céljaimon nem igazán szeretnék változtatni, legfeljebb kiegészíteném azokat. Továbbra is olyan vezető szeretnék lenni, aki

- a társadalmi, gazdasági változásokhoz, lehetőségekhez igazodva irányítja a kisiskola életét,
- figyelemmel kíséri az oktatáspolitikai változásokat,
- az egyén és a közösség érdekeit összehangolja,
- a demokratikus iskolavezetést tartja szem előtt, a kommunikációs csatornákat megfelelően működteti,
- a döntések előkészítésébe bevonja kollegáit és partnereit,
- meghallgatja mások véleményét, tanácsát, fontosnak tartja azokat,
- nyitott az új elképzelésekre, azok megvalósítását mérlegeli,
- biztosítja az oktató-nevelő munka személyi és tárgyi feltételeit,
- bővíti az iskolai kapcsolatokat, a meglévőket ápolja,
- támogató, együttműködő munkakörkört biztosít diáknak, pedagógusnak egyaránt,
- pozitívan befolyásolja munkatársait, motiválja a nevelőtestület tagjait a szakmai megújulásra, önmaguk fejlesztésére,
- ösztönzi a belső tudásmegosztást,
- a konfliktusokat megfelelően kezeli és megoldja,
- az intézményi dokumentumokban meghatározott célokat, feladatokat, azok megvalósítását folyamatosan figyelemmel kíséri, felülvizsgálja, értékeli,
- az iskolai hagyományokat megőrizve értéket teremt,
- esélyegyenlőséget biztosít minden kisdíák számára,
- támogatja a sokoldalú személyiségfejlesztés lehetőségeit,
- menedzseli az intézményt,

-
- olyan iskolát vezet, ahol jó diáknak lenni, jó pedagógusként dolgozni, és elégedett a szülők közössége.

Szeretném, ha ez a kisiskola a jövőben is olyan iskola lenne

- ahová a szülő bizalommal írhatja be gyermekét,
- ahol a gyermekek olyan alapos felkészítést kapnak ismeretek, készségek, képességek kibontakoztatása terén, melyekre a felső tagozatos éveik alatt bátran alapozhatnak,
- ahová a gyerekek szívesen járnak,
- ahol szilárd, megbízható értékrenddel találkozik gyerek, szülő, pedagógus,
- ahol a pedagógus nyugodt munkakörülmények között végezheti oktató-nevelő munkáját,
- amely lépést tud tartani a társadalmi elvárásokkal és nem áll eszköztelenül velük szemben,
- melyet fontosnak tart és támogat a szülői közösség.

3.2. Fejlesztési elképzelések

Elsődleges célom, hogy az eddig elért eredményeket megőrizsem és a lehetőségeket kihasználva tovább fejlesszem. Biztosítom a fenntartó támogatásával a törvényes működéshez a megfelelő személyi és tárgyi feltételeket. Fejlesztési elképzeléseimben olyan célokat szeretnék kitűzni, melyeket meg is valósíthatok, valósíthatunk.

3.2.1. Személyi feltételek

Nevelőtestületünk létszámát meghatározza a beiratkozó tanulók számának alakulása, és persze a pedagógusok életében bekövetkező változások is (gyermekáldás, nyugdíjazás, határozott idejű szerződés lejártja).

Végül is, bárhogyan alakulnak a tanulócsoportok, az oktatás, nevelés során elért eredmények a döntők. Ehhez elkötelezett, szakmailag felkészült pedagógusokra van szükség.

A tantárgyfelosztás összeállításánál, az iskolai feladatok, programok, rendezvények lebonyolításánál törekszem az arányos terhelésre, munkamegosztásra. Több szempontot is mérlegelni kell ahhoz, hogy harmonikus légkörben végezhesse mindenki a feladatát.

Az elkövetkezendő időszakban, reményeim szerint, újra megtarthatjuk a két tanulócsoportot. Az összevont órákra való felkészülés, a tananyagok összehangolása terén törekednünk kell az oktatásszervezési eljárások minél hatékonyabb alkalmazásához.

A tanulói kompetenciák fejlesztéséhez a pedagógus kompetenciáinak fejlesztésére is szükség van. Továbbra is támogatom kollegáim körében az egyéniségüknek, érdeklődési területüknek, szakmai

céljaiknak megfelelő és a munkájuk során hasznosítható továbbképzéseket, műhelymunkákat, előadásokat, online találkozásokat.

3.2.2. Tárgyi feltételek

Az oktatás tárgyi feltételei biztosítottak, de a tantermek bútorzata – itt elsősorban a tanulói padokra, székekre gondolok – frissítésre szorul. Két évvel ezelőtt sikerült a számítástechnika terem teljes bútorzatát megújítani, a továbbiakban még egy tantermet szeretnénk hasonló módon korszerűbbé tenni. Állítható magasságú tanulói asztalokra, székekre szeretnénk cserélni a meglévőket, mivel összevont tanórákon nem csak különböző évfolyamú, de fizikailag is jelentős eltéréssel rendelkező kisdíákok ülnek a padokban.

Szeretnénk kulturálttá, kényelmessé tenni azt a környezetet, melyben napi nyolc órát töltenek.

Az udvari játékok állagmegóvására is fokozott figyelmet kell fordítani, mivel a fából készült mászókan már látszik az idő múlása.

3.2.3. Szervezeti kultúra fejlesztése

Megőrizve szakmai önállóságunkat rendszeres kapcsolatban vagyunk a székhelyintézménnyel, a Szederkényi Általános Iskolával, és az intézmény másik tagiskolájával, a Babarci Tagiskolával. Az utóbbival talán még szorosabbá vált a kapcsolatunk, mivel két kolleganő is áttanít 12-12 órában iskolánkba. Mivel hasonló körülmények és feltételek mellett dolgozunk, többször segítjük egymás munkáját a másik kisiskolával, szervezünk közös programokat, és az idén közös műhelyfoglalkozást azoknak az iskoláknak, ahol megjelent az összevont tanítás.

A sikeres együttműködés feltétele a megfelelő kommunikáció. Ennek több formája is él a gyakorlatban. Személyes megbeszélések havonta az új igazgatónővel, telefonos megkeresések, gyakori emailváltások.

Ugyanígy elengedhetetlen az intézményen belüli információáramlás.

Szeretném, ha ez hatékonyan működne a jövőben is. Az iskolát érintő változások kezelésében, az iskolai folyamatok alakításában továbbra is számítok pedagógustársaim együttműködésére. Döntéseim meghozatala előtt mindig kikérem véleményüket. Fontos számomra, hogy ne elszenvedője legyen egy-egy elhatározásnak, hanem érdekeltje.

3.2.4. Külső kapcsolatok

Kapcsolatrendszerünk minden tagjára szükségünk van intézményi céljaink elérése érdekében. A továbbiakban is szeretném megőrizni, és a kölcsönösség elvén működtetni ezeket.

A hivatalos tájékoztatási kötelezettségek mellett többször hírt adunk magunkról a Bóly Városi Televízióban, és a tankerület Hírmozaik című kiadványában is beszámolunk a fontosabb eseményekről. Igyekszünk jelen lenni, kifelé is kommunikálni értékeinket.

A digitális oktatás során létrehozott szülői és osztálycsoportokat a gyorsabb tájékoztatás érdekében a jövőben is működtetjük.

3.2.5. Célok

Hosszú távú célok:

- az intézmény törvényi szabályozóknak megfelelő irányítása,
- az iskola fenntarthatóságának biztosítása, gazdaságos működtetése,
- az iskolai eredményesség megtartása,
- az épület állagmegóvása, kulturált környezet biztosítása,
- az épület szigetelésének, külső színezésének megvalósítása önkormányzati segítséggel,
- tornaszoba fűtésének megoldása,
- személyi feltételek biztosítása,
- az iskolai kapcsolatrendszer eredményes működtetése.

Rövid távú célok:

- iskolai folyamatok napi szintű menedzselése,
- megfelelés a törvényi előírásoknak,
- iskolai dokumentumok frissítése,
- óvoda-iskola kapcsolatának erősítése,
- információáramlás minőségének javulása,
- belső tudásmegosztás szorgalmazása,
- a feladatok arányos elosztása,
- digitális kompetenciák erősítése.